·护理教育研究·

Roy适应模式结合情景教学法在儿科护理带教中的应用效果

岳雪艳　唐云　陈旭梅　马燕燕
新疆医科大学第一附属医院小儿内二科，乌鲁木齐　830054
通信作者：岳雪艳，Email：xianhua1978@163.com

【摘要】 目的　探讨 Roy 适应模式结合情景教学法在儿科护理带教中的应用效果。**方法**　选取 2019 年来本院实习的 108 名护生，按照随机数字表法划分成两组，将接受传统教学法的 54 名护生作为对照组，将采取 Roy 适应模式结合情景教学法的 54 名护生作为研究组。于教学前、教学结束后对两组护生理论及操作技能成绩进行考核，同时于教学结束后测评其综合能力及开展满意度调查。采用 SPSS 20.0 软件处理数据，理论及操作技能成绩、综合能力及护生对教学满意度评分等计量资料均以（均数 ± 标准差）描述，采用 t 检验。**结果**　教学结束后，两组理论知识、操作成绩与教学前相比均升高（P<0.05），且研究组均较对照组高，差异有统计学意义（P<0.05）；研究组护生理论联系实际能力、自主学习能力、沟通能力、团队协作能力、独立思考及解决问题能力、临床思维能力评分均较对照组高，差异有统计学意义（P<0.05）；研究组护生对教学的整体满意度评分也较对照组高，差异有统计学意义（P<0.05）。**结论**　在儿科实习教学中应用 Roy 适应模式结合情景教学法，可提高护生理论知识及操作水平，增强护生沟通能力及其他方面的能力，并有助于提升其对教学的满意度。

【关键词】 Roy 适应模式；　情景教学法；　操作能力；　沟通能力；　教学满意度
【中图分类号】 R72
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200327-00467

Application effect of Roy adaptation model combined with situational teaching method in pediatric nursing teaching

Yue Xueyan, Tang Yun, Chen Xumei, Ma Yanyan
Department of Pediatric Internal Medicine, The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi 830054, China
Corresponding author: Yue Xueyan, Email: xianhua1978@163.com

【Abstract】 Objective　To explore the application effect of Roy adaptation model combined situational teaching method in pediatric nursing teaching. **Methods**　A total of 108 nursing students interned in our hospital in 2019 were selected and randomly divided into two groups, among which, 54 nurses who accepted the traditional teaching method were taken as the control group, and 54 ones who adopted Roy adaptation model combined situational teaching method were taken as the research group. The scores of theory and operation skills of the two groups were evaluated before and after teaching, at the same time, the comprehensive ability was assessed and the satisfaction survey was conducted among the students after the teaching. SPSS 20.0 was used for data processing, the scores of theory and operation skills comprehensive ability and nursing students' satisfaction with teaching were described with ($\bar{x} \pm s$) and t test was performed. **Results**　After the teaching, the theoretical knowledge and operational skills scores of the two groups were significantly improved than those before the teaching (P<0.05), and those of all students in the research group were significantly higher than those in the control group (P<0.05). The scores of ability to integrate theory with practice, self-learning ability, communication ability, teamwork ability, independent thinking and problem solving ability, clinical thinking ability in the research group were higher than those in the control group, with statistical differences (P<0.05). And students in research group had significantly higher

overall satisfaction scores on the teaching than those in control group had ($P<0.05$). **Conclusion** Application of Roy adaptation model combined situational teaching method in pediatric practice teaching can improve the theoretical knowledge and operational level of nursing students, enhance their communication ability and other abilities, and help to improve their satisfaction with teaching.

【Key words】 Roy adaptation model; Situational teaching method; Operation ability; Communication ability; Teaching satisfaction

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200327-00467

儿科所收治的患儿大多病情突发且进展迅速，加之患儿因表达能力欠缺而不能准确描述病情，以及自控能力差等，对护理人员的工作能力提出了更严苛的要求[1]。对于初入儿科的护生而言，普遍存在动手操作能力欠缺、理论联系实际能力不足等问题[2]。Roy 适应模式是由美国护理专家 Roy 提出的一种护理理论，其深入探讨了人遭受到各种刺激的适应机制及适应过程。目前该理论被普遍应用于临床实践、护理教育等领域[3]。情景教学是一种以情境案例为依托的教学方法，通过在教学过程中有目的地创设一些情境，可调动学生学习积极性，并能使其在生动具体的场景中获得深刻的体验，更好地理解、掌握所学知识[4]。本研究尝试将 Roy 适应模式结合情景教学法用于儿科实习教学中，现报道如下。

1　对象与方法

1.1　研究对象

将 2019 年来本院实习的 108 名护生作为研究对象，并按照随机数字表法划分成对照组、研究组，各 54 名。对照组男 3 名、女 51 名；年龄 20~25（22.76 ± 1.14）岁。研究组男 5 名、女 49 名；年龄 21~25（22.87 ± 1.25）岁。比较两组护生基线资料，差异无统计学意义（$P>0.05$），具有可比性。

1.2　研究方法

对照组实施传统教学方法。教师对刚入科的护生做入科介绍，并按照教学大纲要求制订教学计划；教学形式以课堂讲解为主，辅助视频演示等。

研究组实施 Roy 适应模式结合情景教学法。首先由本院 3 名教学经验丰富的儿科护理骨干成立教学小组，进行学情分析，并围绕“课堂教学的优缺点”“教学过程中存在的问题”展开讨论，以明确当前所采取的教学方法的不足；然后基于以上问题制定相应的改进方案；最后教学小组共同讨论并设计出每个单元模块的教学方法及教学内容等。具体内容如下。

1.2.1　课前准备

结合教学目标，选取典型临床病例，并贯穿患儿就医全过程设计问题。授课前按照护生知识水平高低划分成优、中、差三类，并将其分成若干组，每组 7~8 人保证每组整体水平均衡；每组选择 1 名水平突出且组织协调能力强的护生担任组长，负责带领小组成员开展学习任务。

1.2.2　授课过程

①课前预习：结合每个模块学习的内容设计一个囊括整个入院治疗过程的动态变化的病例情境。如一出生 4 个月的婴儿，人工喂养。近期发现婴儿睡觉时爱出汗，睡觉不安稳，易惊醒，醒后大哭不止，不易安抚。根据案例情境向护生提出以下问题：婴儿为何出现上述症状？入院后需开展哪些检查？婴儿未及时接受治疗可能会产生什么后果？ 于课前 1 周将案例及附带的问题以微信的方式发送给护生，要求各护生结合案例及问题搜集资料，并由各组组长组织组员讨论。②每组选出 1 名护生针对案例中的问题以 PPT 的形式阐述，阐述时可提出预习中碰到但未理清的问题，总时长控制在 15 min 左右。对于各组的疑问，先引导护生通过共同讨论解决。如是护理操作方面的问题，由护生进行情景模拟；对于共识未达成一致或存在较大争议的问题，由教师做出详细解答。最后教师就本节课的重点内容进行梳理，以促使护生更系统化地掌握所学知识。

1.2.3　课后复习

将知识点框架图、操作演练视频、课后作业上传至微信平台，以便护生下载后随时查阅。

1.3　评价指标

1.3.1　理论及操作技能

于教学前、教学结束后对两组理论知识及操作掌握情况予以考核。理论知识考核通过笔试完成，试题由教研室命制。操作能力考核通过模拟演练的方式开展，考核标准由教研室拟定，由 3 名教师共同打分，取其平均分。

1.3.2　综合能力

教学结束后，由教研室采用自制的综合能力测评量表对两组护生予以评价。由本院 5 名护理专家采用逻辑和统计分析相结合的方法对量表效度进行评定，得到内容效度为 0.86；对 25 名护生进行调查，测得 Cronbach's α 系数为 0.84。量表包括六个方面（理论联系实际能力、自主学习能力、沟通能力、团队协作能力、独立思考及解决问题能力、临床思维能力）；均以 0~10 分来评分项目，所得分值越高，表明各项能力越强。

1.3.3　教学满意度

教学结束后，指导两组护生统一填写本院自制的教学满意度评价量表，以此获知护生对教学的满意度。专家测得量表内容效度为 0.89，通过对 25 名护生调查测得 Cronbach's α 系数为 0.87。量表包括四个方面（教学态度、教学内容、教学方法及教学效果）；评价均按照 0~4 分评分（非常不满意记为 0分，不满意记为 1 分，一般记为 2 分，满意记为 3 分，非常满意记为 4 分），分值越高，表明满意度越高。

1.4　统计学方法

应用 SPSS 20.0 软件处理数据，计量资料用（均数 ± 标准差）描述，两组间均数比较用独立样本 t 检验，组内实习前后比较采用配对样本 t 检验。检验水准 α=0.05。

2　结果

2.1　两组护生实习前后成绩比较

两组教学前理论知识、操作成绩比较差异无统计学意义（P>0.05）；教学结束后两组理论知识、操作成绩较实习前均增高（P<0.05），且研究组均高于对照组，差异有统计学意义（表 1）。

2.2　两组护生综合能力比较

研究组理论联系实际能力、自主学习能力、沟通能力、团队协作能力、独立思考及解决问题能力、临床思维能力评分均高于对照组，差异有统计学意义（表 2）。

2.3　两组护生对教学的满意度评分比较

研究组护生对教学的整体满意度评分高于对照组，差异有统计学意义（表 3）。

3　讨论

Roy 适应模式理论认为，人是一个整体性的适应系统，和不断变化的环境进行交互作用[5]。刚进入儿科实习的护生面对周遭环境的改变，需进行自我生理、认知调节，最终结果是对刺激产生适应反应或无效反应。适应反应可使个体保持完整的健康状态，

表 1　两组教学前后成绩比较[n=54，($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	理论知识成绩		操作成绩	
	教学前	教学结束后	教学前	教学结束后
研究组	60.79 ± 5.41	88.61 ± 7.02	58.03 ± 6.85	91.46 ± 5.03
对照组	61.57 ± 6.13	75.89 ± 7.38	59.11 ± 6.43	82.60 ± 6.85
t 值	0.701	9.177	0.845	7.661
P 值	0.485	<0.001	0.400	<0.001

表 2　两组综合能力比较[n=54，($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	理论联系实际能力	自主学习能力	沟通能力	团队协作能力	独立思考、解决问题能力	临床思维能力
研究组	8.74 ± 0.97	8.81 ± 0.90	9.16 ± 0.53	8.96 ± 0.75	8.84 ± 0.76	8.61 ± 0.79
对照组	7.02 ± 0.81	7.24 ± 0.85	7.61 ± 0.89	7.34 ± 0.92	7.51 ± 0.82	7.04 ± 0.96
t 值	10.002	9.320	10.996	10.029	8.742	9.280
P 值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 3　两组护生对教学的满意度评分比较[n=54，($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	教学态度	教学内容	教学方法	教学效果
研究组	3.42 ± 0.39	3.58 ± 0.36	3.54 ± 0.38	3.60 ± 0.33
对照组	2.67 ± 0.47	2.71 ± 0.43	2.65 ± 0.41	2.69 ± 0.54
t 值	9.024	11.400	11.699	10.567
P 值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

能够达到增进理性、成长、实现自我。无效反应则会对上述目的达成起到阻碍作用，并损害个体身心健康[6]。既往为使护生适应岗位环境所采取的传统教学方法是以学科为基础、教师为主导的机械性灌输式教学。其弊端在于护生缺乏学习的热情，甚至部分产生厌倦感；在教学过程中过分强调理论知识传授，而导致护生实操能力明显不足[7]；此外，对培养目标不明确，又未制订详尽的教学计划，致教学重点不突出，从而使教学效果受到显著影响。因护理教学不到位，护生在临床实习中会出现各种不适反应，且容易产生压力及负面情绪，即所谓的无效反应[8]。为避免无效反应出现，本研究考虑优化教学方法，以 Roy 适应模式为指导，通过对当前护理教学优缺点及学情进行深刻剖析，了解教学中存在的问题，并基于此制定针对性的教学改进方案及授课计划，从而保证教学工作有条不紊地开展[9]。在教学具体实施过程中引入典型案例，基于学习内容创设情境及问题，使理论知识学习与临床情境紧密贴合；且在情景表演的过程中促使护生站在护士角度思考问题，进而可帮助其更好地吸收知识，并利于强化其角色认知，最终可很好地解决理论到实操的脱节，使护生业务水平提高[10-11]。本研究结果显示，研究组教学结束后理论知识、操作成绩高于实习前，且均高于对照组。这提示采取 Roy 适应模式结合情景教学法可显著提高护生理论知识水平及操作能力。

本研究结果显示，研究组教学结束后理论联系实际能力、自主学习能力、沟通能力、团队协作能力、独立思考及解决问题能力、临床思维能力评分与对照组相比较高。这提示采取 Roy 适应模式结合情景教学可增强护生包括沟通能力在内的综合能力。分析其原因是基于 Roy 适应模式的情景教学真正体现了以“学生为中心，以教师为主导”的教育理念；结合教学内容编排案例情境并引导护生以角色扮演的方式进行模拟演练，可点燃护生学习兴趣，在此过程中也可让护生进行更深入的思考[12-13]。而教师立足情境提出一系列相关问题，护生围绕问题收集文献资料，以组为单位开展讨论；并于授课时汇报讨论成果，无形中可增强护生沟通能力、团队协作能力，且有利于培养其分析、解决问题的能力；最后由教师进行答疑并对本节内容做汇总，并于课后向护生发送知识点框架图，可使护生在头脑中形成知识框架，利于其对理论知识的记忆及运用。本研究结果还显示，研究组护生对教学的整体满意度评分与对照组相比较高。这提示通过实施 Roy 适应模式结合情景教学法，弥补了传统教学方法“重理论、轻实践”及“学生被动听课、师生交流不足”等缺陷，加之护生切实感受到自身能力的提升，从而对教学方法做出了更高的评价。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　岳雪艳：提出研究思路、论文撰写；唐云、陈旭梅：数据收集；马燕燕：调查论证、论文审定

参考文献

[1] 张荣生. 导师带教制在新入科护士培训中的实施效果分析[J]. 世界最新医学信息文摘, 2017(45): 204-205.

[2] 刘春燕, 徐智, 邬远林. 基于信息技术的行动导向教学法在儿科护理实践教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 174-175. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.201820099.

[3] 宋敬坤, 苏月巧, 李素娟, 等. Roy 适应模式理论在专科实习护生实习初期的应用[J]. 河北中医, 2014, 36(11): 1717-1718. DOI: 10.3969/j.issn.1002-2619.2014.11.059.

[4] 何琼. 情景教学法在临床护理教学中的应用研究[J]. 普洱学院学报, 2019, 35(3): 60-61. DOI: 10.3969/j.issn.1008-8059.2019.03.021.

[5] 张云涵, 贾松伟, 刘宇. Roy 认知适应过程理论在儿科护理学课程中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25(5): 647-649. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2019.05.030.

[6] 金丽霓, 邓丽云, 余旭芳, 等. Roy 适应模式对抑郁症患者自我管理能力、负性情绪的干预效果分析[J]. 现代实用医学, 2020, 32(1): 93-95. DOI: 10.3969/j.issn.1671-0800.2020.01.045.

[7] 王晨, 赵峻, 涂文记, 等. 多种教学模式综合应用在儿科见习教学的实践探索[J]. 基础医学与临床, 2018, 38(7): 1050-1052. DOI: 10.3969/j.issn.1001-6325.2018.07.032.

[8] 王硕, 井坤娟. Roy 适应模式在实习护生中应用现状及思考[J]. 医学研究与教育, 2014, 31(3): 88-92. DOI: 10.3969/j.issn.1674-490X.2014.03.022.

[9] 颜君. 基于 Roy 适应模式的《老年护理学》教学体系的构建及思考[J]. 解放军护理杂志, 2017, 34(19): 34-35. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9993.2017.19.008.

[10] 李杰. 情境教学法在高职高专儿科教学中的应用[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(24): 118-119. DOI: 10.3969/j.issn.1674-8646.2017.24.058.

[11] 姜兆权, 包丹丹. 合作式情景模拟教学模式在康复护理实践教学中的应用[J]. 中国医学教育技术, 2020, 34(3): 396-399. DOI: 10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202003035.

[12] 贾松伟, 赵姜楠, 刘宇, 等. Roy 适应模式在儿科护理情景教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(19): 92-93.

[13] 谭静, 王金妹, 左海珍. 经验学习与情景教学相融合在临床护理教学中的应用[J]. 江西医药, 2018, 53(6): 629-630. DOI: 10.3969/j.issn.1006-2238.2018.6.041.

（收稿日期：2020-03-27）

（本文编辑：唐宗顺）